Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС
Щеголев А.В.

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ """ РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Юрист для бизнеса, власти и обеспечения прав человека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.08 СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

специальность 40.04.01 «Юриспруденция»
форма обучения: очная, заочная
год набора: 2026

Орел - 2026 г.

Автор-составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гражданское право и общеправовые дисциплины» Холодов В.А.

И.о. заведующего кафедрой «Гражданское право и общеправовые дисциплины» кандидат юридических наук, доцент Е.А. Мельник

РПД Б1.В.08 Сравнительное правоведение одобрена на заседании кафедры «Гражданское право и общеправовые дисциплины».

Протокол № 11 от 29.06.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....**4**
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....**9**
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....28

7.1 Основная литература 28

7.2 Дополнительная литература.....**28**

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....29

7.4 Интернет-ресурсы.....29

7.5 Иные источники.....29

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....**30**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.О8 «Сравнительное правоведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК - 3.1	Способен профессионально уяснять смысл нормы права: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; определение конкретных приёмов, процедур и технологий уяснения норм права; выявление пробела в праве или коллизии норм права; выявление действительного смысла норм права.
		ОПК - 3.2	- Способен профессионально разъяснять смысл нормы права:

			выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права; доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта; формирование правовой позиции по устранению неясностей правовой нормы, пробелов и коллизий правового регулирования.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**

Квалифицированное толкование правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права. Уяснение и разъяснение смысла норм права.	ОПК - 3	**на уровне знаний**: - необходимые способы и приемы толкования смысла норм права, характеризующихся неясностью, и исчерпывающее разъяснение их смысла; - приёмы, процедуры и технологии толкования нормативного текста. **на уровне умений:** - исчерпывающий анализ всех необходимых способов и приемов толкования смысла норм права, характеризующихся неясностью, и исчерпывающее разъяснение их смысла; - правильность использования выбранных способов толкования норм права ; - соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором, действительному смыслу, заложенному в неё законодателем, и задачам всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждого дела, разрешения его в соответствии с законом **на уровне навыков:** - иметь навыки работы с учебной и научной литературой; - иметь навыки выражать и аргументировать свою позицию по проблемам; - уметь понятно разъяснить смысл нормы права адресату интерпретации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (очная форма обучения):

лекции – 6 а.ч.,
практические занятия – 6 а.ч.,
лабораторная работа – 6 а.ч.
самостоятельная работа – 54 а. ч.,
зачет;

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (заочная форма обучения):

лекции – 4 а.ч.,
практические занятия – 12 а.ч.,
лабораторная работа – 2 а.ч.,
самостоятельная работа – 50 а. ч.,

контроль – 4 а.ч.
зачет .

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к базовой части профессионального цикла (М2.Б.03) подготовки магистров по направлению 40.04.01 «Юриспруденция». Изучается на 1 курсе в первом семестре очной формы обучения, на 1 курсе в третьем семестре на заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины 72 а.ч. (2 з.е.);

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области философии права, истории политических и правовых учений, истории и методологии юридической науки, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере методологии юридической науки и юридической техники.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
очная форма обучения								
Тема 1.	Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	10		2			8	О, Т
Тема 2.	История сравнительного правоведения	12	2		2		8	Т
Тема 3.	Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Классификация правовых систем	12		2			10	О, Т
Тема 4.	Характерные особенности основных правовых систем современности	14	2		2		10	О, Т, Эс
Тема 5.	Основные приоритеты в сравнительно-правовых исследованиях	12		2			10	О
Тема 6.	Значение сравнительного правоведения для современной России	12	2		2		8	О, Т
Промежуточная аттестация			–	–	–	–	–	Зачёт
Всего:		72	6	6	6		54	–

** Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д).*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	6			2		4	О, Т
Тема 2.	История сравнительного правоведения	10			2		8	Т
Тема 3.	Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Классификация правовых систем	14	2		2		10	О, Т
Тема 4.	Характерные особенности основных правовых систем современности	16	2	2	2		10	О, Т, Эс
Тема 5.	Основные приоритеты в сравнительно-правовых исследованиях	12			2		10	О
Тема 6.	Значение сравнительного правоведения для современной России	10			2		8	О, Т
Промежуточная аттестация			–	–	–	–	–	Зачёт
Всего:		72	4	2	12		50	–

Содержание дисциплины

Тема 1 Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение.

Предмет сравнительного правоведения. Возникновение и развитие сравнительного права. Значение сравнительного правоведения. Взаимосвязь сравнительного правоведения с общей теорией права, историей права и философией права. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании источников права. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании структуры права.

Тема 2 История сравнительного правоведения

Предшественники науки сравнительного правоведения в доиндустриальных обществах. Формирование школ научного правоведения в Германии, Франции, Великобритании. Трудности становления сравнительного правоведения в США.

Интернационализация сравнительного правоведения в XXв.: от Международного конгресса по сравнительному праву в Париже 1900 г. до наших дней. Предпосылки для развития сравнительного правоведения в России. Выдающиеся специалисты в области сравнительного правоведения.

Тема 3. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Классификация правовых систем

Понятие «правовая система». Критерии классификации правовых систем. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения. Основные правовые системы современности: этапы происхождения и развития.

Тема 4. Характерные особенности основных правовых систем современности

Романо-германская правовая семья: возникновение и источники романо-германской правовой семьи. Рецепция римского права. Влияние романо-германского права на правовые системы стран неевропейских регионов (Ближний Восток, страны Северной, Южной и Центральной Африки).

Англо-саксонская правовая семья: система общего права. Понятие и пути формирования Общего права (Common Law); его структура; Формирование права справедливости (Equity Law), его структура; роль статутного права (Statute Law). Дуализм общего права и права справедливости. Прецедентное право. Основные источники семьи общего права: судебный прецедент, обычай, разум, доктрина, каноническое право. Характерные черты английского общего права. Правовая система Шотландии. Основные категории правовой системы США.

Мусульманское право как система религиозных норм. Возникновение и распространение мусульманского права. Источники мусульманского права. . Современное состояние мусульманского права.

Иные правовые семьи: индусское право, правовые системы стран Дальнего Востока (Япония, Китай), африканская семья обычного права, смешанные правовые системы.

Тема 5. Основные приоритеты в сравнительно-правовых исследованиях

Сравнительно - правовой метод. Главные и дополнительные элементы правовых систем и их анализ. Диахронное и синхронное сравнение. Сравнение на микроуровне. Нормативное и функциональное сравнение. Связь сравнительного правоведения с международным публичным правом и международным частным правом. Роль сравнительного правоведения в развитии интеграционных процессов в Европе.

Тема 6. Значение сравнительного правоведения для современной России.

Специфика правового развития в России, исторические этапы. Источники и систематизация российского права. Правовая и судебная реформа. Тенденции развития российской правовой системы в XXI в. в свете процессов постмодернизации и глобализации. Роль сравнительного правоведения и Международно-правовых дисциплин в правовом реформировании. Место российской правовой системы на правовой карте Мира.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Сравнительное правоведение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	О, Д, Т
Тема 2. История сравнительного правоведения	О, Д, Т
Тема 3. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Классификация правовых систем	О, Д, Т

Тема 4. Характерные особенности основных правовых систем современности	О, Д, Т
Тема 5. Основные приоритеты в сравнительно-правовых исследованиях	О, Д, Т
Тема 6. Значение сравнительного правоведения для современной России	О,Д,Т

4.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1 Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение.

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
2. Основные задачи сравнительного правоведения.
3. Концептуальное содержание сравнительно правоведения и его значения в профессии юриста.

Тема 2 История сравнительного правоведения

1. Предпосылки возникновения сравнительного правоведения в Древнем мире, Средние века и Новое время.
2. Формирование сравнительного правоведения в XIX в. в Западной Европе, США и России.
3. Сравнительное правоведение в зарубежных странах в XX - XXI вв.
4. Отечественная школа сравнительного правоведения в XX – XXI вв.

Тема 3. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Классификация правовых систем

1. Правовая система как основной объект исследования сравнительного правоведения.
2. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения, учение о правовых семьях.
3. Критерии классификации национальных правовых систем.
4. Работы Р. Давида по сравнительному правоведению, идея трихотомии.
5. Критерии классификации правовых систем и учение о правовых стилях и правовых кругах К. Цвайгерта.
6. Классификация правовых систем в отечественной юридической науке (А.Х.Саидов, М.Н. Марченко)

Тема 4. Характерные особенности основных правовых систем современности

1. Рецепция римского права и возникновение романо-германской правовой семьи.
2. Средневековые европейские юридические школы.
3. Основные источники романо-германской правовой семьи.
4. Формирование общего права, его структура.
5. Формирование право справедливости, его структура.

6. Основные источники семьи общего права: судебный прецедент, обычай, разум, доктрина, каноническое право.

7. Источники права Шотландии.

8. Источники американского права.

9. Этапы становления мусульманского права, его характерные черты и особенности.

10. Философские концепции Китая: конфуцианство, лезигм, даосизм – общая характеристика.

11. История формирования и становления правовой системы Японии.

12. Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской правовой семьи и английского общего права в правовых системах различных стран.

Тема 5. Основные приоритеты в сравнительно-правовых исследованиях

1. Сравнение как общенаучный метод исследования и его использование в сравнительном правоведении.

2. Сравнительно - правовой метод и его виды.

3. Сравнительно правовой анализ правовых систем и их элементов.

Тема 6. Значение сравнительного правоведения для современной России.

1. Возникновение и историческое развитие русского права. Источники древнерусского права.

2. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Уставная книга Разбойного приказа (1555–1556 гг.).

3. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика.

4. Право в период Российской Империи.

5. Крестьянская реформа 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа 1864 г. Реформа полиции и политического сыска. Военная реформа 1864–1874 гг. Финансовая реформа. Контрреформы. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.

6. Основные типы русской правовой культуры.

7. Уголовное уложение 1903 г. Манифест 1905 г. Основные законы Российской Империи 1906 г. Столыпинская аграрная реформа.

8. Изменения в государственном аппарате и праве в период первой Мировой войны (1914–1917 гг.). Создание советского государства и права. Романо-германская правовая семья и правовая система России: сравнительный анализ.

9. Конституция России – основа принципов правового государства.

10. Основные тенденции развития российского законодательства

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1 Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение.

1. Как можно определить сравнительное правоведение?

а) наука;

б) учебная дисциплина;

в) метод исследования правовых явлений;

г) все ответы верны.

2. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:

а) система права;

б) правовая система;
в) система законодательства;
г) правовая культура;
д) механизм правового регулирования.
3. Что означает термин «компаративизм»:
а) наука о сравнении вообще;
б) то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе;
в) отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм.
г) институт конституционного права
4. Продолжите фразу: « Диахронное сравнение – это … »:
а) сравнение действующих правовых систем;
б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем;
в) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы;
г) сравнение норм одной отрасли права.
5. Целями сравнительного права не является:
а) познавательная;
б) охранительная;
в) сближение и унификация законодательства различных государств;
г) выработка предложений по совершенствованию собственной национальной системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.

Тема 2. История сравнительного правоведения.

6. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана:
а) в Германии;
б) в России;
в) в Бельгии;
г) во Франции;
7. Впервые Общество сравнительного законодательства было создано в 1869 г.:
а) в Германии;
б) в Италии;
в) во Франции;
г) в России.
8. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен:
а) в 1869 г.;
б) в 1870 г.;
в) в 1905 г.;
г) в 1900 г.
9. За рубежом наибольший вклад в развитие сравнительного права внес:
а) Рудольф Иеринг;
б) Рене Давид;
в) Фридрих Ницше;
г) Луис Морган;
10. Сравнительно-правовой метод исследования начал применяться еще в:
а) Древнем Риме;
б) Вавилоне;
в) Древнем Египте;
г) Древней Греции;

Тема 3. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Классификация правовых систем.

11. Что означает термин «правовая семья»?
а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства;

б) совокупность различных групп правовых систем;
в) совокупность национальных правовых систем.
г) совокупность норм обычаев, сформировавшаяся при родовом строе.
12. Кодификация законодательства свойственна:
а) англо-американской правовой семье;
б) романо-германской правовой семье;
в) скандинавской правовой семье;
г) религиозной правовой семье.
13. Формирование романо- германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:
а) была продуктом деятельности феодальной государственной власти
б) была продуктом деятельности христианской церкви
в) была продуктом деятельности судей
г) была сформирована под влиянием римского цивильного права
14. Не относящаяся к мусульманской научная школа называется:
а) школа шиитская;
б) школа пандектистов;
в) школа суннитская;
г) школа ханнифитская;
15. К смешанным правовым системам не относятся правовые системы:
а) Голландия;
б) провинция Квебек;
в) штат Луизиана;
г) Израиль;
16. Страны Северной Африки (Египет, Тунис, Алжир и пр.) принадлежат:
а) к романо-германской правовой семье;
б) к африканскому обычному праву;
в) к англо-американской правовой семье;
г) к романо-германской правовой семье, но важную роль в них играют мусульманское право и обычное право Африки;

Тема 4. Характерные особенности основных правовых систем современности

17. Понятие «право» появилось на Африканском континенте:
а) в результате проведенной работы местных ученых-юристов;
б) занесено колониальными державами;
в) в результате плодотворной работы судов;
г) трансформировалось из обычаев.
18. Какой источник права в романо-германской правовой семье применяется в двух формах: общие формулы закона; общие принципы, не предусмотренные законом:
а) закон;
б) правовой обычай;
в) судебный прецедент;
г) общие принципы права.
19. Деление на общее право и право справедливости свойственно для:
а) Австрии;
б) Швейцарии;
в) Италии;
г) Англии.
20. Конституция США была принята в:
а) 1801 г.;
б) 1887 г.;
в) 1903 г.;
г) 1787 г.

21. Мусульманское право основано на:
а) религии – ислам;
б) доктрине, выработанной учеными-правоведами;
в) правовых обычаях;
г) международном праве.
22. Одно из главных направлений древнекитайской мысли, ориентированное на примат закона над ритуалом:
а) конфуцианство;
б) даосизм;
в) легизм;
г) буддизм.
23. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь:
а) государственное право;
б) уголовное право;
в) гражданское право;
г) административное право;
24. В странах какой правовой системы закреплен принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным:
а) мусульманской правовой системы
в) романо-германской правовой системы
г) дальневосточной правовой системы
д) англосаксонской правовой системы
25. Деление права на частное и публичное свойственно:
а) романо-германской правовой семье;
б) англосаксонской правовой семье;
в) религиозно-правовой семье.
26. Исторической основой романо-германской правовой семье является:
а) варварские обычаи;
б) традиции франков;
в) Свод законов Юстиниана;
г) судебная практика королевских судов.
27. К основным источникам мусульманского права не относится:
а) Иджма;
б) закон;
в) Сунна;
г) Кийяс;

Тема 6. Значение сравнительного правоведения для современной России

28. В чем состоит специфика российской правовой системы:
а) основным источником права является юридический прецедент;
б) опора не столько на технико-юридические, сколько на государственнические и духовные начала. Самобытность государственности и условий экономического развития.
в) Включает несколько национальных правовых систем;
г) по признакам тяготеет к романо-германской правовой семье.
29. Укажите основные особенности советского права:
а) оно было насквозь идеологизировано;
б) государство подчинено праву;
в) правовая система базировалась на идее обязательств человека перед государством;
г) все ответы верны.
30. Современная российская правовая система имеет много черт сходства с:
а) мусульманской;
б) англо-американской;
в) романо-германской;

г) обычной.

Ответы на типовые тестовые задания

№ вопроса	ОТВЕТ
Тема 1	
1	**Г**
2	**Б**
3	**Б**
4	**Б**
5	**Б**
Тема 2	
6	**Г**
7	**В**
8	**Г**
9	**Б**
10	**Г**
Тема 3	
11	**В**
12	**Б**
13	**Г**
14	**Б**
15	**А**
16	**Г**
Тема 4	
17	**Б**
18	**Г**
19	**Г**
20	**Г**
21	**А**
22	**В**
23	**Б**
24	**В**
25	**А**
26	**В**
27	**Б**
Тема 6	
28	**Г**
29	**А**
30	**В**

Тема 4. Характерные особенности основных правовых систем современности
Темы эссе

1. Правовая система США.
2. Правовая система Великобритании.
3. Правовая система Франции.
4. Правовая система Германии.
5. Правовая система Италии.

6. Правовая система Испании.
7. Правовая система Японии.
8. Правовая система Индии.
9. Правовая система КНР.
10. Правовая система Турции.
11. Правовая система Египта.
12. Правовая система Мексики.
13. Правовая система Бразилии.
14. Правовая система Нигерии.
15. Правовая система ЮАР.
16. Правовая система Австралии.
17. Правовая система Канады.
18. Правовая система Швеции.
19. Правовая система Финляндии.
20. Правовая система Норвегии.

Примерный вариант лабораторной работы

Лабораторная работа.

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА ФРАНЦИИ И РОССИИ.

Цель: Провести содержательное сравнительно-правовое исследование двух национальных правовых систем – французской и российской.

Задачи: 1. Продолжить формирование навыков синхронного и диахронного сравнения;

2. продолжить формировать навыков использования специальной терминологии;

3. познакомить с содержанием публичного права Франции в сравнительном аспекте по отношения в России;

4. продолжить формирование навыка по работе с первоисточниками.

Ход работы.

Приступая к лабораторной работе следует вспомнит теоретические положения и ответить на вопросы.

Вопросы для повторения.

1. Дать определение терминов «Правовая семья» и «национальная правовая система».
2. Какова структура правовой системы?
3. Что означает диахронное и синхронное сравнение?
4. Покажите разницу между внутренним и внешним сравнением, сравнением на микроуровне и макроуровне.
5. Как вы понимаете нормативное и функциональное сравнение.

Затем в качестве практического опыта проведения сравнения предлагается исследовать в сравнительном аспекте публичное право Франции и России – представителей одной правовой семьи по плану.

План сравнительно-правового исследования публичного права Франции и России.

1. Выявить подходы к публичному праву в каждой из стран.
2. Содержание публичного права

3. Источники публичного права
4. Публично-правовые споры.
5. Основные понятия публичного права.

Результаты исследования заносят в таблицу.

Параметр сравнения	**Россия**	**Франция**
Содержание публичного права		
Источники публичного права		
Публично правовые споры		

Французско-русский глоссарий основных понятий публичного права

Термин	**Франция**	**Россия**

Практическое занятие в интерактивной форме по теме 4
«Характерные особенности основных правовых систем современности»

Метод проектов

Задание: Разработать проект на одну из предложенных тем, представив результат в виде эссе и презентации.

Цель: детальную разработка проблемы, которая должна завершиться представлением результата на практическом занятии в форме презентации.

Задачи:

- предоставление обучающимися возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практической задачи;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательных навыков обучающихся;
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания.

Роль преподавателя: координатор, эксперт, консультант.

Методика выполнения задания: координация работы в малых группах (2-3 чел).

Результат занятия: Результатом работы является написание эссе по теме проекта (объем 12-15 страниц), создание презентации (не менее 10 слайдов) и выступление на практическом занятии..

Методические рекомендации для обучающихся.

Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем (не менее 10 слайдов). На практическом занятии выступите, представив результаты работы и оцените уровень подготовки своей группы и другой группы.

Темы для подготовки презентации.

Тема проекта	**Ф.И.О. магистранта**
1. Мусульманская правовая семья	
2. Индусское право	
3. Правовые системы стран Дальнего Востока (Япония, Китай	
4. Специфика развития правовой системы России	
5. Африканская правовая семья	
6. Смешанные правовые системы.	

Критерии оценки презентации (групповое исполнение)

Дескрипторы	Максимальное количество баллов	Оценка своей группы	Оценка другой группы
Титульный слайд с заголовком	0,5		
Дизайн слайдов: использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графика)	1,0		
Список источников информации	0,5		
Широта кругозора	1,0		
Логика изложения материала	1,0		
Найден ли ответ на вопрос для группы	1,0		
Правильность и точность речи во время защиты темы	1,0		
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	1,0		
Слайды представлены в логической последовательности.	0,5		
Слайды распечатаны в формате заметок	0,5		
Бонус	1,0		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	10,0		
Окончательная оценка:			

Практическое занятие в интерактивной форме по теме 6
Значение сравнительного правоведения для современной России.

Форма занятия: практическое интерактивное занятие, «Круглый стол» - эстафета.
Цель: выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Задачи: • обсуждение в ходе «круглого стола» проблемных, острых ситуаций по данной теме;
• иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
• тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Методические рекомендации для преподавателя.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Методические рекомендации для обучающихся:
Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Вопросы для обсуждения.
1. Возникновение и историческое развитие русского права. Источники древнерусского права.
2. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Уставная книга Раз-бойного приказа (1555–1556 гг.).
3. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика.
4. Право императорской России.
5. Крестьянская реформа 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа 1864 г. Реформа полиции и политического сыска. Военная реформа 1864–1874 гг. Финансовая реформа. Контрреформы. Уложе-ние о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.
6. Основные типы русской правовой культуры.
7. Уголовное уложение 1903 г. Манифест 1905 г. Основные законы Рос-сийской Империи 1906 г. Столыпинская аграрная реформа.
8. Изменения в государственном аппарате и праве в период первой Мировой войны (1914–1917 гг.). Создание советского государства и и права. Романо-германская правовая семья и правовая система России: сравнительный анализ.
9. Конституция России – основа принципов правового государства.
10. Основные тенденции развития российского законодательства.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1.Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение.
1. Что является предметом сравнительного правоведения.
2. Когда возникло сравнительное правоведение?
3. Какие этапы в развитии сравнительного правоведения выделяют?
4. В чем состоит значение сравнительного правоведения.
5. Как сравнительное правоведение взаимосвязано с общей теорией права, историей права и философией права?
6. Каковы роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании источников права?

Тема 2. История сравнительного правоведения.
1. Что предшествовало науке сравнительного правоведения в доиндустриальных обществах?
2. Как происходило формирование школ сравнительного правоведения в Германии, Франции, Великобритании?
3. В чем состояли трудности становления сравнительного правоведе-ния в США?
4. Раскройте значение Международного конгресса по сравнительному праву в Париже 1900 г. для интернационализации сравнительного правоведения.

5. Перечислите предпосылки для развития сравнительного правоведения в России.
6. Назовите выдающихся отечественных и зарубежных специалистов в области сравнительного правоведения.

Тема 3. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Классификация правовых систем.

1. Дайте определение понятия «правовая система».
2. Какие критерии классификации правовых систем выделяют различные компаративисты?
3. Почему правовую семью называют специфическая категория сравнительного правоведения.
4. Назовите основные правовые системы современности.
5. Каковы важнейшие этапы происхождения и развития романо-германской правовой семьи?
6. Каковы важнейшие этапы происхождения и развития англо-саксонской правовой семьи?
7. Каковы важнейшие этапы происхождения и развития мусульман-ской правовой семьи?

Тема 4. Характерные особенности основных правовых систем со-временности

1. Какое значение имела рецепция римского права для возникновение романо-германской правовой семьи.
2. Назовите средневековые европейские юридические школы.
3. Перечислите основные источники романо-германской правовой семьи и охарактеризуйте их.
4. Раскройте особенности формирование общего права, какова его структура?
5. Как формировалось право справедливости, каова его структура?
6. Охарактеризуйте основные источники семьи общего права: судебный прецедент, обычай, разум, доктрина, каноническое право.
7. Ракройте этапы становления мусульманского права, его характерные черты и особенности.
8. Как повлияли философские концепции Китая: концуцианство, лезигм, даосизм на становление правовой системы Китая? Дайте их общую характеристику.
9. Раскройте история формирования и становления правовой системы Японии.
10. Дайте понятие смешанных правовых систем. Назовите особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской правовой семьи и английского общего права в правовых системах различных стран. Приведите примеры.

Тема5. Основные приоритеты в сравнительно-правовых исследованиях

1. Каковы главные и дополнительные элементы правовых систем в процессе анализа?
2. Что представляют собой диахронное и синхронное сравнение?
3. В чем особенности нормативного и функционального сравнения?
4. Как взаимосвязано сравнительное правоведение с международным публичным правом и международным частным правом?
5. Какова роль сравнительного правоведения в развитии интеграционных процессов в Европе?

Тема 6. Значение сравнительного правоведения для современной России

1. В чем состоит специфика развития правовой системы России.
2. Назовите основные источники современного российского права.
3. Какие виды систематизации источников права применяются в со-временной России?
4. Какие отмечаются тенденции развития российской правовой .системы в XXI в.?

5. Поясните место российской правовой системы на правовой карте Мира.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Зачет проводится в форме устного опроса на билет.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания	
ОПК - 3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	полнота	исчерпывающий анализ всех необходимых способов и приемов толкования смысла норм права, характеризующихся неясностью, и исчерпывающее разъяснение их смысла
		корректность	правильность использования выбранных способов толкования норм права и достоверность полученного
		релевантность	соответствие приёмов, процедур и технологий толкования нормативного текста профессиональным задачам
		доступность	понятность смысла нормы права адресату интерпретации
		оптимальность	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором, действительному смыслу, заложенному в неё законодателем, и задачам всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждогодела, разрешения его в соответствии с законом

Рекомендуемые вопросы для зачета по дисциплине «Сравнительное правоведение»

Вопросы к зачету, проводимому в форме устного опроса

1. Изложите понятие сравнительное правоведение как науки: объект и ее предмета исследования.
2. Продемонстрируйте знание функций сравнительного правоведения.
3. Определите место сравнительного правоведения в системе гуманитарных наук.
4. Продемонстрируйте знание структуры сравнительного правоведения.
5. Продемонстрируйте владение понятийно-категориальным аппаратом сравнительного правоведения.
6. Сопоставьте периоды развития сравнительного правоведения.
7. Продемонстрируйте знание значения Международного конгресса сравнительного права в становлении сравнительного правоведения.
8. Сопоставьте основные направления развития сравнительного правоведения на современном этапе.
9. Продемонстрируйте знание тенденций развития юридической компаративистики в XXI веке и ее значения в юридической профессии.
10. Опишите концептуальные подходы в методологии сравнительно-правовых исследований: понятие и основные виды.
11. Дайте понятие методологических принципов сравнительно-пра¬вовых исследований и их разновидности.
12. Опишите методы сравнительно-правовых исследований.
13. Дайте понятие правовой системы и ее компонентов.
14. Выделите основные критерии классификации правовых систем.
15. Продемонстрируйте тенденции сближение правовых систем в свете сравнительного правоведения.
16. Продемонстрируйте знание истории развития романо-германской правовой семьи.
17. Выявите роль рецепции римского права в становлении романо-германской правовой семьи.
18. Выявите особенности источников права романо-германской правовой семьи.
19. Продемонстрируйте знание структуры романо-германского права.
20. Продемонстрируйте знание содержания Французского гражданского кодекс Наполеона 1804 г.
21. Продемонстрируйте знание содержания Германского гражданского уложения 1896г.
22. Опишите становление и развитие общего права Англии.
23. Выявите особенности источников английского права.
24. Опишите структуру английского права.
25. Выявите особенности правовой системы Шотландии.
26. Изложите поэтапно формирование правовой системы США.
27. Проанализируйте особенности источников права США и сопоставите с источниками английского права.
28. Продемонстрируйте знание законодательства США: основания классификации и структура.
29. Выявите этапы исторического развитие правовой системы России.
30. Продемонстрируйте знание источники российского права XVIII – начала XX вв.
31. Выявите особенности формирования и сущность советской правовой системы.
32. Сопоставьте источники и структуру современного российского права.
33. Продемонстрируйте знание источников и структуры мусульманского права.
34. Сравните содержание понятий: мусульманское право и право мусульманских стран.
35. Выявите особенности приспособления мусульманского права к современным

условиям.

36. Продемонстрируйте знание источников и основных институтов индусского права:

37. Опишите сущность китайского традиционного права: источники и основные институты.

38. Опишите сущность японского права: источники и основные институты.

39. Опишите сущность обычное право Африки: источники и основные институты.

40. Выявите особенности современного права африканских государств.

41. Проанализируйте правовую систему скандинавских стран: общая характеристика, источники, основные институты.

42. Продемонстрируйте знание сущности смешанных правовых систем.

43. Сравните правовые системы штата Луизиана (США) и провинции Квебек (Канада) и их источники.

44. Продемонстрируйте знание о деятельности международных центров сравнительного правоведения.

45. Выявите место Российской правовой системы на юридической карте мира.

46. Опишите специфику правового развития в России.

47. Представьте в виде системы источники современного российского права.

48. Опишите тенденции развития Российской правовой системы в XXI в. в свете процессов постмодернизации и глобализации.

Шкала оценивания ответа на зачете.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Оценка	**Требования к знаниям**
«Зачтено»	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«Не зачтено»	Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов.

Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к зачету.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логику и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данном курсе изучаются современные правовые системы, процесс их формирования, особенности источников и принципов правового регулирования, связанные с профессиональной деятельностью на основе уважительного отношения к праву, понимания социальной роли своей будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим студенты должны иметь хорошо сформированные знания, умения и навыки в области сравнительного правоведения, включая ознакомление с основными положениями (идеями) современного сравнительного правоведения; усовершенствование общетеоретических представлений о национальном праве и связанных с ним правовых явлениях; формирование у студентов навыков и умений по использованию положений (идей) сравнительного правоведения в будущей профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине «Сравнительное правоведение» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические и лабораторные занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Сравнительное правоведение» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство содержание правовых систем современных государств и их источников, в том числе на лабораторных и практических занятиях.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии.
- решить тестовые задания по теме.

Обучение по дисциплине «Сравнительное правоведение» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Сравнительное правоведение» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому или лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых регулируются жилищные отношения;
– выпишите основные термины;
– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического или лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
– заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;
– результат выполнения лабораторных занятий по дисциплине должен быть выражен в подготовке отчета о выполнении лабораторной работы, включающего ответы на поставленные вопросы и заполнение таблиц.;
– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим и лабораторным занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание эссе.

Эссе представляет собой изложение размышлений, соображений, взглядов студента на актуальные проблемы в любом выбранном студентом жанре – критики, публицистики и т.д.

Критериями оценки эссе служат следующие позиции: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме эссе;

б) соответствие содержания теме и плану эссе;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: насколько правильно и точно подобраны нормативные правовые акты, регулирующие исследуемые отношения; привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. монографии, публикации периодической печати последних лет, последние статистические данные, материалы судебной практики и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму эссе.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс]: краткий учебник для вузов/ Казаков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 222 c		http://www.iprbookshop.ru/33397.html
2	Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс]/ И.С. Власов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при		http://www.iprbookshop.ru/23040.html

	Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.— 527 с.		

7.2 Дополнительная литература

1. Павлова Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Павлова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22220.html.
2. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс]/ И.С. Власов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.— 527 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23040.html.
3. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс]/ Г.Н. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.— 767 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23041.html.

7.3. **Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.ks.rfnet.ru – Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
2. www.vsrf.ru – Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
3. www.ombudsmanrf.ru – Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России.
4. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
5. www.igpan.ru/rus/magazine.ru – Журнал «Государство и право».
6. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
7. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-биб-лиотечная система.
8. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
9. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
10. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
11. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
12. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
13. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
14. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
15. www.garant.ru – справочная система Гарант.
16. www.aport.ru – Поисковая система
17. www.rambler.ru – Поисковая система
18. www.yandex.ru – Поисковая система.

19. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

7.5 Иные источники

1. http://www.gallup.ru/ - Gallup Media 20.
2. http://www.russianresearch.net/rus/about/ - Russian Research

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1 Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические Стулья Кафедра настольная Видеопроектор Acer m342 Экран для проекторас эл. приводом ScreenMedia Champion 229x305-1 Аудиторная доска меловая, трехстворчатая-1
Помещения для самостоятельной работы	Столы Стулья Кафедра настольная Аудиторная доска меловая трехстворчатая-1

8.2 Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Сравнительное правоведение»

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional	Операционные системы. Лицензированная версия

Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) **Office Professional Plus 2010** (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) **Office Standard 2007** Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) **Office Standard 2010** Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) **Office Standard 2013** (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия